



EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA**

Autores: Nuno Rosa, Marisa Ferreira e Paulo Valentim
(com a colaboração de toda a Comunidade Educativa)

Data: Abril de 2023

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Nuno Rosa	Diretor Pedagógico	Liderança Pedagógica
Marisa Ferreira	Subdiretora	Responsável pela Formação
Paulo Valentim	Coordenador GSI	Coordenador de Informática

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	960
Nº de professores	78
Nº de pessoal não docente	29
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	1 de setembro de 2023 a 31 de agosto de 2024
------------------------------	--

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Julho de 2023
--	---------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação 8 de janeiro a 18 de janeiro de 2020

Participação

Nº de respondentes	76
%	97%

SELFIE

Período de aplicação 12 de abril a 30 de abril de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	----	----	----	----	----	----	----	----	----
2º ciclo	----	----	----	----	----	----	----	----	----
3º ciclo	2	2	100%	26	24	92%	455	435	96%
Secundário geral	3	3	100%	20	17	85%	290	268	92%
Secundário profissional	2	2	100%	25	23	92%	215	187	87%
« outro »	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Outros Referenciais para Reflexão

- Na **Proficiência Global** e no **Envolvimento Profissional**, os professores do ECB autoavaliaram-se, um pouco acima da média nacional, nos níveis B1, B2 e C2.
- Nos **Recursos Digitais** destaca-se a percentagem de professores que se autoavaliou no nível B2 (aproximadamente 12% acima do nível nacional)
- No **Ensino e Aprendizagem**, os professores do ECB autoavaliaram-se, um pouco acima da média nacional, nos níveis B1, B2 e C2.
- Na **Avaliação** aproximadamente 3% dos professores, acima da média nacional, utilizam pouco as tecnologias na avaliação. No entanto, verifica-se que mais 5% dos professores do ECB se autoavaliaram, acima da média nacional, nos níveis B1 e B2.
- Na **Capacitação dos Aprendentes** destacam-se 8% dos professores do ECB que consideram que utilizam as tecnologias para os alunos participarem ativamente nas aulas, autoavaliando-se com nível máximo C2.
- Na **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes** uma percentagem aproximadamente de 15% dos professores do ECB autoavaliou-se, acima da média nacional, no nível B2.

Os professores do ECB autoavaliaram-se um pouco acima da média nacional nos vários domínios das tecnologias. Assim, de uma forma geral, as medidas a implementar, no âmbito do PADDE, poderão ir no sentido de promover uma utilização mais avançada das tecnologias na sala de aula, sem nunca negligenciar os professores que demonstram menos proficiência digital.

INQUÉRITO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DO PADDE

Período de aplicação 14 a 31 de março de 2023

Participação do Pessoal Docente

Professores

Participação	%
62	79%

Participação dos Alunos

Nível de ensino	Alunos	
	Participação	%
3º ciclo	431	95%
Secundário geral	214	72%
Secundário profissional	153	81%
Total	798	85%

As tabelas seguintes representam a classificação dos docentes e alunos relativamente ao seu desempenho e eficiência com as tecnologias. Os restantes resultados encontram-se em anexo a este plano.

Resultados por dimensão [Dados do Inquérito PADDE]

	Professores					
	(1- Reduzida 5- Elevada)					
	1	2	3	4	5	média
Após o processo formativo tornou-se mais fácil utilizar o digital em contexto de ensino/aprendizagem	2%	4%	27%	47%	20%	3.78
Após o processo formativo ainda preciso de ajuda para utilizar o digital	11%	33%	24%	29%	2%	2.78
Como classifica o seu desempenho com dispositivos digitais nas atividades letivas?	-	5%	18%	68%	9%	3.8
Como classifica o desempenho do seu dispositivo nas atividades letivas?	2%	2%	30%	52%	14%	3.75
Como classifica a velocidade/desempenho da rede de internet na sua escola?	5%	36%	48%	11%	-	2.64
Classifique a sua eficácia relativamente à comunicação digital		2%	27%	57%	14%	3.84
Classifique a sua autoeficácia relativamente à pesquisa de informação em meios digitais	-	4%	9%	71%	16%	4
Classifique a sua autoeficácia relativamente ao tratamento da informação digital que implementa	-	4%	18%	64%	14%	3.89
Classifique a sua eficácia relativamente à colaboração através de canais digitais	-	4%	21%	68%	7%	3.79
Classifique o cuidado que tem com a utilização de produtos de proteção para os sistemas informáticos que utiliza	2%	9%	21%	52%	16%	3.71
Classifique a destreza com que resolve problemas técnicos que surgem quando utiliza tecnologia	4%	5%	46%	32%	13%	3.45

Resultados por dimensão [Dados do Inquérito PADDE]

	Professores					
	1- Discordo completamente 5- Concordo completamente					
	1	2	3	4	5	média
A utilização do digital em contexto ensino/aprendizagem faz com que os alunos estejam mais envolvidos e aprendam melhor	4%	2%	30%	39%	25%	3.8
A utilização do digital em contexto ensino/aprendizagem gera elementos distratores nos alunos	7%	23%	41%	25%	4%	2.95
A utilização das tecnologias digitais para mim é muito complexa	30%	32%	25%	11%	2%	2.21
Sinto-me pouco confiante na utilização do digital	34%	29%	23%	11%	4%	2.21
Na minha prática profissional gosto de utilizar as tecnologias digitais frequentemente	-	4%	30%	38%	29%	3.91

Resultados por dimensão [Dados do Inquérito PADDE]

	Alunos					
	(1- Reduzida 5- Elevada)					
	1	2	3	4	5	média
Como classifica a velocidade/desempenho da rede da internet na sua escola?	35%	30%	27%	7%	1%	2.10
Como classifica o desempenho do seu dispositivo digital nas atividades que lhe são propostas?	4%	8%	26%	38%	23%	3.68
Como classifica a sua autoeficácia relativamente à pesquisa de informação em meios digitais?	2%	5%	24%	45%	24%	3.84
Como classifica o seu nível de desempenho na utilização de um dispositivo digital nas atividades letivas?	2%	2%	17%	46%	34%	4.07
Gosto de utilizar as tecnologias digitais para aprender.	2%	3%	10%	24%	62%	4.42

Dos resultados acima, destaca-se com classificação mais baixa o descritor “Como classifica a velocidade/desempenho da rede da internet na sua escola?”. Neste sentido, a escola irá reforçar a infraestrutura de rede para melhorar a velocidade e o desempenho da rede de internet.

Referenciais para Reflexão

Da análise dos restantes resultados (em anexo) destaca-se que:

- 74% dos docentes respondentes frequentaram a Capacitação Digital de Docentes.
- 82% dos docentes utiliza o digital nas salas de aula para fins educativos. Este resultado é confirmado pelas respostas dos alunos, já que 90% dos alunos afirma que os professores promovem atividades com a utilização do digital nas suas aulas.
- Os professores potenciam a utilização de recursos digitais por parte dos alunos, contudo a questão apresentada não permite concluir se são utilizadas Metodologias Ativas na prática letiva. Podemos, ainda, referir que a perceção dos alunos não é coincidente com a dos professores, uma vez que os alunos consideram que os professores utilizam mais as tecnologias para a realização de *quizzes*, enquanto os professores referem que potenciam a utilização das tecnologias mais para pesquisa.
- Em relação à periodicidade no uso dos equipamentos digitais nas aulas, os professores afirmam que utilizam frequentemente as tecnologias digitais nas suas aulas, no entanto, a perceção dos alunos é diferente, uma vez que estes consideram, com uma percentagem superior aos professores, que a utilização é uma vez por mês. Daqui se percebe que os resultados dos docentes e dos alunos não são coincidentes, pois, provavelmente, os professores consideram, por exemplo, as apresentações PowerPoint como uma tecnologia digital, contudo, não aparenta ser essa a perceção dos alunos. O projeto “O Dia do Digital” surge com a intenção de proporcionar mais momentos em que o professor utiliza de forma inovadora as tecnologias digitais, permitindo a planificação de aulas que permitem aprendizagens ativas centradas no aluno. Além disso, como ação de melhoria, a escola continuará a oferecer formação na área das Metodologias de Aprendizagem Ativa.
- Os alunos referem que as disciplinas com maior utilização do digital nas aulas são, além de TIC, a Geografia, o Português a Física/Química e, de seguida, a Matemática. Em relação aos professores, estes referem que utilizam mais o digital nas Disciplinas Técnicas dos Cursos Profissionais, em Matemática, em Física/Química e em Português.

- Apenas 34% dos docentes afirma que utiliza ferramentas digitais para implementar estratégias pedagógicas. Este resultado é um dos que se pretende melhorar no futuro.
- 55% dos professores refere que cria diferentes tipos de recursos.
- A criação dos Minilaboratórios de Educação Digital (MED) pretende criar oportunidades de exploração e experimentação de recursos tecnológicos por parte dos professores que podem assim ensaiar estratégias pedagógicas inovadoras, adaptando-as às necessidades dos alunos.
- 48% dos docentes afirma que os seus alunos criam conteúdo digital como parte integrante do seu estudo.
- Em relação ao descritor “Utilizo tecnologias digitais para permitir que os alunos planifiquem, documentem e monitorizem as suas aprendizagens”, é necessário aumentar o número de professores que utilizam as tecnologias para permitir que os alunos, de forma autónoma, planifiquem, documentem e monitorizem as suas aprendizagens. No próximo ano letivo, continuaremos a reforçar as formações e workshops em Metodologias de Aprendizagem Ativa centrada no aluno.
- 44% dos professores afirma que utilizam estímulos motivadores quando ensinam, no entanto, apenas 18% afirma que os alunos utilizam tecnologias digitais para investigar, discutir e criar conteúdos. Desta forma, torna-se necessário a oferta de mais formação em Metodologias de Aprendizagem Ativa para melhorar estas percentagens.
- 52% dos professores afirma que, sempre que possível, utiliza tecnologias para oferecer oportunidades de aprendizagem. Com a criação dos MED pretende-se que estes ajudem os professores a criar oportunidades de aprendizagem personalizadas que permitam aos alunos aprender de forma mais autónoma.
- Poucos professores utilizam as Metodologias de Aprendizagem Ativa (apenas 52% utilizam ocasionalmente). Neste sentido, reforçar a formação nessas áreas torna-se imperativo.
- No nosso plano já estão contempladas atividades de sensibilização para a utilização segura e responsável das tecnologias.
- Finalmente, 87% dos alunos considera que os professores utilizam as tecnologias para dar *feedback*.

A partir da análise dos resultados, foram definidas algumas ações de melhoria, que constam no Planeamento de Atividades e Cronograma e Monitorização e Avaliação em baixo.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	----	----	----
2º ciclo	----	----	----
3º ciclo	4,3	3,6	3,3
Secundário geral	4,3	3,5	3,4
Secundário profissional	3,7	3,6	3,3
« outro »	----	----	----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	----	----
2º ciclo	----	----
3º ciclo	95%	95%
Secundário geral	97%	97%
Secundário profissional	95%	95%
« outro »	----	----

Nota: A percentagem de disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa foi contabilizada tendo em conta, também, os kits disponibilizados pelo Projeto Escola Digital.

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Plataforma para disponibilização e partilha de materiais, plataforma de gestão de alunos, serviço de emails		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Para gestão de alunos e turmas, a escola inicialmente utilizava o Programa Alunos da JPM Abreu (de 2000 até 2014), essencialmente para a justificação das faltas e gestão de avaliações. Seguidamente, e com as salas devidamente equipadas com um computador, a escola passou a utilizar o PAAE (de 2014 até 2018), onde já eram registados os sumários digitais e a marcação de faltas. A partir de 2018, a escola adquiriu o Inovar+ com aplicações para a gestão de sumários e avaliações, gestão de projetos e atividades e consulta para alunos e Encarregados de Educação. Os professores através de Login próprio efetuam através da Plataforma Inovar o registo de sumários, o registo de assiduidade e as avaliações dos alunos. Os Diretores de Turma são responsáveis, também, através da Plataforma Inovar pela elaboração do Projeto Curricular de Turma, pela realização das atas dos Conselhos de Turma e reuniões com os Encarregados de Educação, pela justificação de faltas dos alunos e pelos contactos com os Encarregados de Educação.

Desde 2008 a escola utiliza a plataforma SIGE para o controlo dos acessos dos alunos, para os carregamentos monetários dos cartões e para a gestão da papelaria e cantina.

Para a disponibilização e partilha de recursos digitais a escola inicialmente (de 2005 até 2016) utilizava a plataforma moodle e, posteriormente, a partir de 2016, começou a utilizar o Office 365.

Com o Office 365 toda a escola passou a funcionar através de equipas e grupos de trabalho por projetos, turmas e grupos disciplinares. Foram criadas, também, equipas *Teams* por disciplinas para partilha de recursos e materiais, calendarização de atividades, comunicação e sessões síncronas. Para a utilização desses recursos é fornecido aos alunos e professores uma conta de email, onde poderão, também, aceder ao Office online, armazenar 1 TB na *Cloud*, entre outros.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,6	3,5
Práticas de Avaliação	3,8	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	4,2	3,8	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	30,3%	64,5%	5,3%
Ensino e aprendizagem	30,3%	59,2%	10,5%
Avaliação	38,2%	55,3%	6,6%
Capacitação dos aprendentes	32,9%	51,3%	15,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	35,5%	59,2%	5,3%

Comentários e reflexão

Em relação ao SELFIE verificamos, que apesar, dos resultados serem positivos, as Práticas de Avaliação e a Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula, são áreas que podemos melhorar, tendo classificações muito similares entre Dirigentes, Professores e Alunos. Em relação ao Check In, apesar do nível de competência dos docentes por área se concentrar no Nível 2, a percentagem apresentada no Nível 1 é ainda assim elevada tendo em conta o pretendido, havendo, portanto, espaço para melhorias.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,0	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,8	3,4	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	14,5%	76,3%	9,2%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui equipamentos digitais com acesso à internet, sendo grande parte dos contactos realizados entre a escola e os Encarregados de Educação por via digital. Algumas reuniões com Encarregados de Educação também foram realizadas a distância, utilizando a plataforma Teams.

Pessoal não docente

O Pessoal não Docente tem um email institucional, através do qual recebe parte da informação da escola. Em alguns casos, a programação do trabalho é realizada através de pastas partilhadas na plataforma Office 365.

Sistemas de informação à gestão

Atualmente a escola utiliza as várias aplicações da Plataforma Inovar +. Com o **Inovar Alunos** realiza-se a gestão de sumários, a Coordenação de Turma, a Gestão de Cursos, avaliações, Critérios de Avaliação, Caracterização da Turma e Indicadores para a Gestão. O **Inovar Consulta** é um portal para a Comunidade Educativa, sendo uma plataforma onde o aluno e o encarregado de educação podem consultar informação sobre a vida escolar, avaliações, testes e outros instrumentos de avaliação e iniciar o processo de justificação de faltas, entre outros. O **Inovar PAA** é a aplicação para registar a apresentação e a aprovação de propostas de atividades, avaliação de atividades realizadas e balanço final. Com o **Inovar Ase** realiza-se a gestão de Ação Social Escolar, as Bolsas, os Stocks, a Contabilidade e os Manuais Escolares. Com o **Inovar Pessoal** realiza-se a gestão de Recursos Humanos, o processamento de vencimentos, o tempo de serviço e as faltas. Com o **Inovar Inventário** realiza-se o registo e controlo de bens.

A escola utiliza, também atualmente, a plataforma **Unicard SIGE** para gerir os acessos ao recinto escolar e a áreas específicas e facilitar os micropagamentos dentro da escola. Utiliza ainda o **Office 365** para a comunicação, para a partilha de recursos e materiais, para a calendarização de atividades e para a realização de sessões síncronas.

Comentários e reflexão

Os contactos com os Encarregados de Educação realizados por via digital foram realizados com sucesso. As reuniões com Encarregados de Educação realizadas a distância também tiveram uma adesão positiva.

As competências digitais do Pessoal não Docente é uma área que deve ser melhorada e a escola todos os anos trabalha nesse sentido, contemplando formação dirigida ao Pessoal não Docente.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A **MISSÃO** da escola é: **Educar para os desafios do futuro**. Se a **MISSÃO** é o propósito da organização, aquilo que no futuro justifica a sua existência para este espaço temporal, a **VISÃO** é, por sua vez, o seu ideário, o ideal que a escola pretende atingir. A **VISÃO** é: **Estimular e Potenciar o melhor de cada um**. A excelência não tem meta de chegada... depende do ponto de partida de cada um.

Objetivos Gerais:

- Modernizar as infraestruturas digitais e melhorar os equipamentos digitais da escola, que permite inovar na criação de espaços de aprendizagem virtuais e físicos.
- Melhorar a comunicação e a eficácia dos serviços de administração escolar, promovendo a utilização das tecnologias e do trabalho colaborativo.
- Individualizar a formação dos alunos e procurar corresponder às necessidades de cada um.
- Desenvolver atividades que estimulem e potenciem as aptidões inatas dos alunos.
- Aumentar o número de alunos e professores envolvidos em projetos interdisciplinares e de parceria.
- Fomentar práticas, recursos e dinâmicas com recurso às tecnologias.
- Promover uma efetiva integração das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem.
- Promover uma cultura de colaboração e comunicação, que permita desenvolver condições para que alunos e professores partilhem experiências e aprendam dentro e fora da organização.
- Potenciar a utilização das tecnologias digitais como facilitadores de experiências de aprendizagem mais eficazes.
- Promover práticas de avaliação mais abrangentes, centradas no aluno, personalizadas, autênticas, integradas e significativas, com recurso às tecnologias digitais.
- Criar condições para que os docentes apostem no seu desenvolvimento profissional contínuo, inovando e integrando as tecnologias digitais na aprendizagem.

Parceiros

O ECB nunca funcionou como uma ilha, alheia ao seu meio envolvente, sempre procurou e quer reforçar essa procura no que diz respeito ao envolvimento na comunidade e a sua integração no tecido empresarial, económico, sociocultural e desportivo da região.

A educação é uma empreitada social que tem cada vez mais de ser compartilhada. Entendemos, assim, que a comunidade educativa é também formada pelos agentes locais a nós ligados por relações de parcerias e protocolos, de forma a contribuir para a construção de um espaço educativo congruente e sustentável.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Empresas de informática	Melhorar e modernizar os equipamentos informáticos.	Salas de aula com equipamentos informáticos melhorados.	Urgente
Pedagógica	Microsoft	Implementar processos suportados por ferramentas e plataformas digitais para reunir alunos e professores na construção de sinergias e explorar o conhecimento e recursos internos.	Aulas dadas com recurso à plataforma digital	Pertinente
	Microsoft	Aumentar a partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem e projetos realizados por turma, utilizando a plataforma da escola, nomeadamente a aplicação SWAY, do Office365, promovendo a articulação entre disciplinas.	Partilhas realizadas no site por turma.	Pertinente
	Empresas Locais Empresas Nacionais Projeto Erasmus +	Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares, que envolvam a componente cultural, o meio envolvente e o bem-estar físico. Estabelecer parcerias nacionais e internacionais.	Atividades/projetos multidisciplinares desenvolvidos.	Pertinente
	CFAECAN	Estimular a partilha de experiências sobre a utilização de tecnologias entre os professores e alunos.	Agenda com os temas a discutir em GD.	Pertinente
Organizacional	Empresas e entidades locais Associação de Pais e Encarregados de Educação	Tornar explícita a estratégia digital da escola nos documentos orientadores, destacando as vantagens da utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.	Alterações efetuadas nos documentos orientadores.	Urgente

2.2. Planejamento de Atividades e Cronograma e Monitorização e Avaliação

Atividades e cronograma

Dimensão: Tecnológica e Digital

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Existem salas de aula com pouca qualidade de projeção e lentidão no acesso à rede, havendo necessidade de melhorar.	Melhorar e modernizar os equipamentos informáticos.	N.º de salas de aula com equipamentos informáticos melhorados. Classificação das respostas ao indicador “Como classifica a velocidade/desempenho da rede de internet na sua escola?” do inquérito PADDE aos docentes	Melhorar os projetores e computadores em 80% das salas. Média do indicador “Como classifica a velocidade/desempenho da rede de internet na sua escola?” do inquérito PADDE aos docentes, superior a 2,64	A – Tornar o acesso aos dados mais rápido e mais prático. B – Atualizar os projetores das salas de aula de modo a terem uma projeção de qualidade. C – Reforçar a infraestrutura de rede da escola.	 Início: setembro de 2021 Fim: julho de 2023	 Diretor Pedagógico e Coordenador GSI	% de salas de aula com equipamentos informáticos melhorados. Média do indicador “Como classifica a velocidade/desempenho da rede de internet na sua escola?” do inquérito PADDE aos docentes.	> 80%: Superada = 80%: Atingida < 80%: Não Atingida > 2,64: Superada = 2,64: Atingida < 2,64: Não Atingida

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
<p>Os professores desenvolvem poucas atividades onde articulam diversas disciplinas.</p> <p>Os projetos transdisciplinares desenvolvidos nas turmas têm pouca visibilidade.</p>	<p>Aumentar a partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem e projetos realizados por turma, utilizando a plataforma da escola, nomeadamente a aplicação SWAY, do Office365, promovendo a articulação entre disciplinas.</p> <p>Coligir os vários sites das turmas, agrupados por ano letivo, na página da escola.</p>	N.º de partilhas realizadas no site por turma.	Site de cada turma com partilhas de recursos digitais e projetos de cerca de 20% das disciplinas.	<p>A - Criar o site para cada turma.</p> <p>B - Inserir atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano nas diferentes disciplinas.</p>	<p>Início: setembro de 2021</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	Diretor de Turma	Número de sites criados. Número partilhas por turma e disciplina.	> 20%: Superada = 20%: Atingida < 20%: Não Atingida
Os alunos dos Cursos Profissionais não estão abrangidos pela distribuição dos kits digitais no âmbito do PTD.	Facultar computador, a título de empréstimo, aos alunos dos Cursos Profissionais, que manifestaram através de um inquérito, não possuir computador.	N.º de computadores adquiridos para colmatar necessidades.	Empréstimo de computadores a 100% dos alunos que manifestaram necessidade	<p>A - Adquirir Computadores Portáteis</p> <p>B- Empréstimo dos computadores aos alunos dos Cursos Profissionais</p>	<p>Início: setembro de 2022</p> <p>Fim: dezembro de 2022</p> <p>Início: dezembro de 2022</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	Diretor Pedagógico e Coordenador GSI	% de alunos que receberam computador	=100%: Atingida < 100%: Não Atingida
As salas de aulas não estão equipadas com sistema de som fixo.	Equipar as salas de aulas com sistema de som adequado.	N.º de salas de aula com necessidade de colunas de som	50% das salas de aula equipadas com sistema de som	Equipar as Salas de Aula com sistema de som adequado.	<p>Início: setembro de 2022</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	Diretor Pedagógico e Coordenador GSI	% de salas com colunas de som novas	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida
As salas de aula não têm pontos de carregamento elétrico suficientes para as necessidades do PTD.	Equipar as salas de aula com pontos de carregamento elétrico.	N.º de salas de aula equipadas com ponto de carregamento.	10 salas equipadas com pontos de carregamento.	Aumentar os pontos de carregamento elétrico nas salas de aula.	<p>Início: janeiro de 2023</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	Diretor Pedagógico e Coordenador GSI	N.º de salas de aula com reforço de pontos de carregamento elétrico	> 10: Superada = 10: Atingida < 10: Não Atingida

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
<p>O Centro de Recursos (CR) está desatualizado e pouco atrativo.</p> <p>Necessidade de criar Minilaboratórios de Educação Digital (MED) acessíveis a toda a comunidade.</p>	<p>Melhorar e modernizar os equipamentos do CR.</p> <p>Tornar o CR mais digital.</p>	N.º de MED criados.	4 MED	<p>Criar e equipar digitalmente os MED de:</p> <p>Línguas; STEM; Ciências Sociais; Artes e Multimédia.</p>	<p>Início: março de 2023</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	<p>Diretor Pedagógico, Coordenador GSI, Coordenador da Biblioteca e Delegados de Grupo.</p>	N.º de MED criados.	<p>> 4: Superada = 4: Atingida < 4: Não Atingida</p>

Dimensão: Pedagógica

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Necessidade de potenciar a utilização da plataforma de interação pedagógica utilizada na escola.	Implementar processos suportados por ferramentas e plataformas digitais para reunir alunos e professores na construção de sinergias e explorar o conhecimento e recursos internos.	Aulas dadas com recurso à plataforma digital	<p>- Envolver os professores e os alunos na utilização da plataforma digital em 10% das aulas no 1.º ano.</p> <p>- Envolver os professores e os alunos na utilização da plataforma digital em 20% das aulas no 2.º ano.</p>	<p>A – Criar e utilizar recursos na plataforma digital.</p> <p>B – Avaliar e dar <i>feedback</i> utilizando a plataforma digital.</p> <p>C – Tornar a biblioteca mais digital.</p> <p>D – Promover a partilha de materiais através da plataforma digital utilizada na escola, quer ao nível do Grupo Disciplinar, quer ao nível da Sala de Professores.</p> <p>E – Incentivar os alunos a divulgarem os Projetos Anuais de Turma através da plataforma digital da escola e das redes sociais.</p>	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração: até ao fim da vigência do PADDE</p>	Delegado de Grupo	Percentagem de aulas planificadas, por disciplina, com recurso à utilização das TIC	<p>>10%: superada =10%: atingida <10%: Não atingida</p> <p>>20%: superada =20%: atingida <20%: Não atingida</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Os alunos ainda não têm os devidos cuidados de segurança quando acedem à Internet.	<p>Promover a participação de uma turma do 3.º Ciclo no Concurso Seguranet.</p> <p>Promover o uso correto das regras de privacidade e direitos de autor.</p> <p>Utilizar a Internet de forma segura e responsável</p>	<p>Nº de participantes no concurso Seguranet</p> <p>Sessões de formação/sensibilização realizadas</p>	80% dos alunos deverá melhorar os seus conhecimentos sobre segurança digital.	<p>A – Concurso Seguranet</p> <p>B – Realizar 3 sessões de esclarecimento /formação sobre segurança digital</p>	No decorrer do ano letivo	Diretor Pedagógico e Equipa ETD	<p>N.º de alunos da turma participantes no concurso Seguranet</p> <p>Número de sessões realizadas</p>	<p>= 80%: Atingida < 80%: Não Atingida</p> <p>= 66%: Atingida < 66%: Não Atingida</p>
Os professores consideram que têm pouco tempo para explorar o ensino digital.	<p>Criar uma oportunidade e incentivar os professores para explorarem e desenvolverem o potencial do ensino digital.</p>	Professores envolvidos no clube.	Envolver 70% dos professores.	<p>A – Criar um Clube de Exploração do Ensino Digital para Professores (tema mensal).</p>	<p>Início: setembro de 2021</p> <p>Fim: julho de 2023</p>	Coordenador do GSI	Número de professores envolvidos no clube	<p>>70% superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida</p>
Os professores consideraram importante multiplicar os momentos de partilha de experiências sobre a utilização de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.	<p>Estimular a partilha de experiências sobre a utilização de tecnologias entre os professores e alunos.</p>	Agenda com os temas a discutir em GD.	Criação da agenda com os temas a discutir em GD.	<p>A – Criar uma agenda parcelar com temas a discutir em Grupo Disciplinar, por exemplo, reflexões e debates sobre a utilização das tecnologias nas disciplinas do Grupo.</p> <p>B – Criar workshops e sessões de formação para debater e capacitar a utilização das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem para professores e alunos.</p>	<p>Início: setembro de 2021</p> <p>Fim: julho de 2022</p>	Diretor Pedagógico e equipa ETD	Formalização da criação da agenda.	<p>= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
O conhecimento do meio local e envolvente é escasso, existindo um maior distanciamento entre o conhecimento dos alunos e as tradições culturais.	<p>Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares, que envolvam a componente cultural, o meio envolvente e o bem-estar físico.</p> <p>Estabelecer parcerias nacionais e internacionais.</p>	Atividades/projetos multidisciplinares desenvolvidos.	Desenvolver atividades/projetos multidisciplinares.	<p>A – Relacionar os projetos integradores das turmas com o meio envolvente.</p> <p>B – Realizar projetos transdisciplinares envolvendo o bem-estar físico, o meio envolvente e as TIC.</p> <p>C – Continuar a promover a participação em atividades de intercâmbio de conhecimento, tais como os projetos ERASMUS+ e outras parcerias.</p>	<p>Início: setembro de 2021</p> <p>Fim: junho de 2022</p>	Diretor de Turma	Número de turmas atividades/projetos desenvolvidos.	>70% superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida
Os professores consideram que têm poucas oportunidades de utilizarem as TIC em sala de aula, uma vez que os alunos nem sempre trazem os kits digitais.	Criar oportunidades e incentivar os professores para utilizarem as TIC na sala de aula.	<p>N.º de aulas em que são utilizadas as TIC</p> <p>N.º de alunos e professores que respondem afirmativamente à utilização das TIC em sala de aula.</p>	95% dos alunos e professores utilizarem as TIC em sala de aula, pelo menos uma vez por mês	A – Implementar "O Dia do Digital" para permitir que o máximo de disciplinas possível utilizem as TIC em sala de aula.	<p>Início: fevereiro de 2023</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	Professores	% de alunos e professores, respondentes ao inquérito, que utilizam as TIC em sala de aula.	>95% superada = 95%: Atingida < 95%: Não Atingida

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Os professores e os alunos consideram que têm poucas oportunidades de explorarem e experimentarem recursos inovadores, utilizando as TIC em pequeno grupo.	Criar oportunidades de exploração e experimentação de recursos inovadores, utilizando as TIC.	N.º de aulas de apoio lecionadas nos MED com recurso às TIC. N.º de sessões de clubes dadas nos MED. N.º de alunos que frequentam de forma autónoma os MED.	60% das aulas de apoio serem lecionadas nos MED. 80% das sessões dos clubes funcionarem nos MED. 50 % dos alunos que frequentam o CR, recorrem aos MED.	A – Incentivar que os apoios às disciplinas sejam maioritariamente realizados com recurso às TIC no respetivo MED, no CR. B – Atribuir um MED como local de funcionamento dos respetivos clubes associados. C – Promover a aprendizagem autónoma por parte dos alunos, utilizando os recursos digitais disponibilizados em cada MED.	Início: março de 2023 Fim: junho de 2024	Professores; Responsáveis dos Clubes e Projetos.	% das aulas de apoio lecionadas nos MED; % das sessões dos clubes e Projetos a funcionar nos MED; % dos alunos que frequentam o CR e recorrem aos MED.	> 60% superada = 60%: Atingida < 60%: Não Atingida > 80% superada = 80%: Atingida < 80%: Não Atingida > 50% superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida
A maioria dos professores já utiliza as TIC nas suas aulas, mas ainda não inova nas práticas em sala de aula.	Criar oportunidades e incentivar os professores para explorarem e desenvolverem o potencial do ensino digital.	Professores que frequentam as ações de formação e workshops.	Envolver 70% dos professores.	A – Oferecer Ações de Formação e workshops em Metodologias Ativas e Aprendizagem centradas nos alunos.	Início: março de 2023 Fim: julho de 2024	GIFP; Direção Pedagógica.	Número de professores que frequentam as ações de formação e workshops.	>70% superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida

Dimensão: Organizacional

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Apesar dos professores considerarem que a escola tem uma estratégia digital, os documentos orientadores devem ser revistos para potenciar a utilização das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.	Tornar explícita a estratégia digital da escola nos documentos orientadores, destacando as vantagens da utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.	Alterações efetuadas nos documentos orientadores.	Atualizar todos os documentos orientadores.	A – Reformular o PE. B – Reformular o RI. C – Divulgar as alterações junto da comunidade educativa.	Início: setembro de 2021 Fim: novembro de 2021	Diretor Pedagógico e equipa ETD	Número de documentos reformulados (PE e RI).	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida
Apesar de já existir uma estrutura organizacional relacionada com as TIC, esta terá de ser ajustada de acordo com o modelo de gestão a implementar.	Definir um modelo de gestão e governança para o PADDE.	Modelo do PADDE.	Criação do modelo do PADDE.	A – Criar a equipa de gestão e monitorização do PADDE. B – Atribuir funções aos responsáveis. C – Alinhar os recursos com o orçamento e pessoal. D – Monitorizar a execução do PADDE E – Elaborar um relatório anual de execução do PADDE.	Início: setembro de 2021 Fim: julho de 2023	Diretor Pedagógico e equipa ETD	Formalização da criação do modelo do PADDE.	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PROBLEMA	OBJETIVO	MÉTRICA	META	ATIVIDADE	CALENDÁRIO	RESPONSÁVEL	INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Apesar de já existirem meios e processos de comunicação interna e externa implementados na escola, não existe um Plano Comunicação global.	Ajustar os processos de comunicação para que estes contribuam para a divulgação interna e externa da visão e dos benefícios obtidos com a integração das tecnologias de aprendizagem digital.	Plano de Comunicação.	Criação do Plano de Comunicação.	A – Criar um Plano de Comunicação Interna e Externa, que inclua a visão e os benefícios obtidos com a integração de tecnologias de aprendizagem digital.	Início: setembro de 2021 Fim: julho de 2023	Diretor Pedagógico, GPCI e equipa ETD	Formalização do Plano de Comunicação	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida

Comentário e reflexão

Com as atividades acima previstas pretende-se cumprir os objetivos gerais definidos e cumprir a nossa missão de preparar e educar os alunos para os desafios do futuro. Todas as atividades serão acompanhadas e monitorizadas de acordo com os indicadores definidos e poderão ser alvo de alterações e modificações no decorrer da sua implementação.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O Plano de Comunicação tem como principal objetivo divulgar o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital a toda a escola e comunidade local, pretendendo-se, com isso, melhorar a comunicação interna e externa, reforçando a interação entre a escola e o meio.

Deste modo, o plano de comunicação tem como intenção criar condições e alinhar estratégias para que a comunidade educativa possa participar na sua elaboração e colaborar na sua implementação, em linha com o Projeto Educativo. A comunicação é a chave para o envolvimento e aceitação de todos e esta será tão ou mais eficaz se for divulgada com uma regularidade que permita chegar e envolver toda a comunidade educativa num espírito colaborativo, de inclusão e equidade. Considera-se fulcral para o sucesso e concretização deste plano o sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

A comunicação do PADDE será apoiada por sínteses orientadas para os diversos públicos-alvo, usando textos, imagens, esquemas, vídeos, animações, de modo a não tornar maçadora as apresentações. Para a sua divulgação serão utilizados os meios digitais: email institucional, página web, plataforma Office 365 e redes sociais, sempre que apropriado. Serão também utilizadas para esse fim as reuniões do Conselho Pedagógico, as reuniões de trabalho colaborativo dos Grupos Disciplinares, as reuniões entre Diretores de Ciclo e Diretores de Turma, as reuniões com alunos e encarregados de educação e as aulas dos diretores de turma com os alunos.

As principais atividades serão objeto de campanhas de publicitação que incluem: cartazes, artigos nas redes sociais e publicações na página web da escola (ver tabela abaixo).

Será ainda dado conhecimento através dos mesmo meios da evolução dos resultados da monitorização das medidas implementadas.

No final do ano letivo será elaborado e publicitado um relatório final da execução do PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página web do ECB Reunião Geral de Professores Reuniões do Conselho Pedagógico Guião do Conselho Pedagógico Reuniões de Grupo Disciplinar Email institucional Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Equipa ETD Delegados de Grupo Disciplinar GPCI
Pessoal Não Docente	Reunião Geral Email institucional Página web do ECB Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Diretor Pedagógico GPCI
Alunos	Página web do ECB Reunião com Delegados de Turma Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Diretor Pedagógico Equipa ETD GPCI
Organizacional	Página web do ECB Reunião de Coordenação Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Equipa ETD GPCI
Encarregados de Educação	Página web do ECB Reunião com os representantes dos Encarregados de Educação Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Equipa ETD GPCI

Comunidade Educativa	Página web do ECB Páginas das Redes Sociais do ECB: Facebook e Instagram	Ao longo do ano letivo	Equipa ETD GPCI
----------------------	---	------------------------	--------------------

Atividade	Meio de Divulgação	Destinatário
O Dia Digital	Email institucional, Cartaz	Professores e Alunos
Desmaterialização da Avaliação Externa	Reunião Conselho Pedagógico, Guião do Conselho Pedagógico, Reunião dos GD, Reunião dos Delegados de Turma com o Diretor, Reunião dos Representantes de EE com o Diretor	Professores, Alunos e EE
Academia de Exploração do Ensino Digital para Professores	Email institucional, Reunião Conselho Pedagógico, Guião do Conselho Pedagógico, Reunião dos GD, Cartaz.	Professores
Minilaboratórios de Educação Digital	Reunião Conselho Pedagógico, Guião do Conselho Pedagógico, Reunião dos GD, Cartaz.	Professores, Alunos

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Aumentar a partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem e projetos realizados por turma, utilizando a plataforma da escola, nomeadamente a aplicação SWAY, do Office365, promovendo a articulação entre disciplinas. Coligir os vários sites das turmas, agrupados por ano letivo, na página da escola.	Partilhas realizadas no site por turma.	Número de sites criados. Número partilhas por turma e disciplina.	Sites das turmas.	Semestral
	Melhorar e modernizar os equipamentos informáticos.	Salas de aula com equipamentos informáticos melhorados.	Número de salas de aula com equipamentos informáticos melhorados.	Relatório	Anual
Pedagógica	Implementar processos suportados por ferramentas e plataformas digitais para reunir alunos e professores na construção de sinergias e explorar o conhecimento e recursos internos.	Aulas dadas com recurso à plataforma digital	Percentagem de aulas planificadas, por disciplina, com recurso à utilização das TIC.	Sumário das aulas.	Semestral
	Criar uma oportunidade e incentivar os professores para explorarem e desenvolverem o potencial do ensino digital.	Professores envolvidos no clube.	Número de professores envolvidos no clube.	Relatório do clube.	Anual
	Estimular a partilha de experiências sobre a utilização de tecnologias entre os professores e alunos.	Agenda com os temas a discutir em GD.	Formalização da criação da agenda.	Plano de Formação.	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Planejar e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares, que envolvam a componente cultural, o meio envolvente e o bem-estar físico.</p> <p>Estabelecer parcerias nacionais e internacionais.</p>	Atividades/projetos multidisciplinares desenvolvidos.	Número de turmas atividades/projetos desenvolvidos.	Atas dos Conselhos de Turma.	Semestral
	<p>Promover a participação de uma turma do 3.º Ciclo no Concurso Seguranet.</p> <p>Promover o uso correto das regras de privacidade e direitos de autor.</p> <p>Utilizar a Internet de forma segura e responsável</p> <p>Validar o Selo de Segurança Digital e assegurar que a nossa comunidade educativa está digitalmente mais segura.</p>	<p>Nº de participantes no concurso Seguranet</p> <p>Sessões de formação/sensibilização realizadas</p> <p>Selo <i>eSafety Label</i></p>	<p>N.º de alunos da turma participantes no concurso Seguranet</p> <p>Número de sessões realizadas</p> <p>Validação do Selo <i>eSafety Label</i></p>	<p>Relatório do PAA</p> <p>Atas do Conselho Pedagógico</p>	Anual
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Tornar explícita a estratégia digital da escola nos documentos orientadores, destacando as vantagens da utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.	Alterações efetuadas nos documentos orientadores.	Número de documentos reformulados (PE e RI).	Documentos internos.	Anual
	Ajustar os processos de comunicação para que estes contribuam para a divulgação interna e externa da visão e dos benefícios obtidos com a integração das tecnologias de aprendizagem digital.	Plano de Comunicação.	Formalização do Plano de Comunicação.	Plano de Comunicação.	Anual
	Definir um modelo de gestão e governança para o PADDE.	Modelo de Gestão do PADDE.	Formalização da criação do modelo de gestão do PADDE.	Documentos internos.	Anual

Benedita, 19 de abril de 2023

O Diretor Pedagógico

EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

Rua Cooperativa de Ensino Apartado 197, 2476-901 Benedita

Telefone – 262 925 180 – Fax 262 925 185

ecb@inse.pt

<http://ecbenedita.inse.pt>

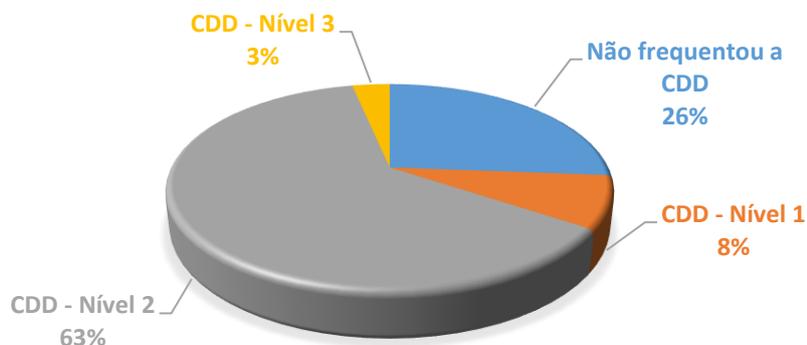
ESTABELECIMENTO DE ENSINO INTEGRANTE DA REDE PÚBLICA, FINANCIADO PELO M.E. AO ABRIGO DO CONTRATO DE ASSOCIAÇÃO.

Cofinanciado por:



ANEXO I – RESULTADOS DO INQUÉRITO PADDE AOS PROFESSORES

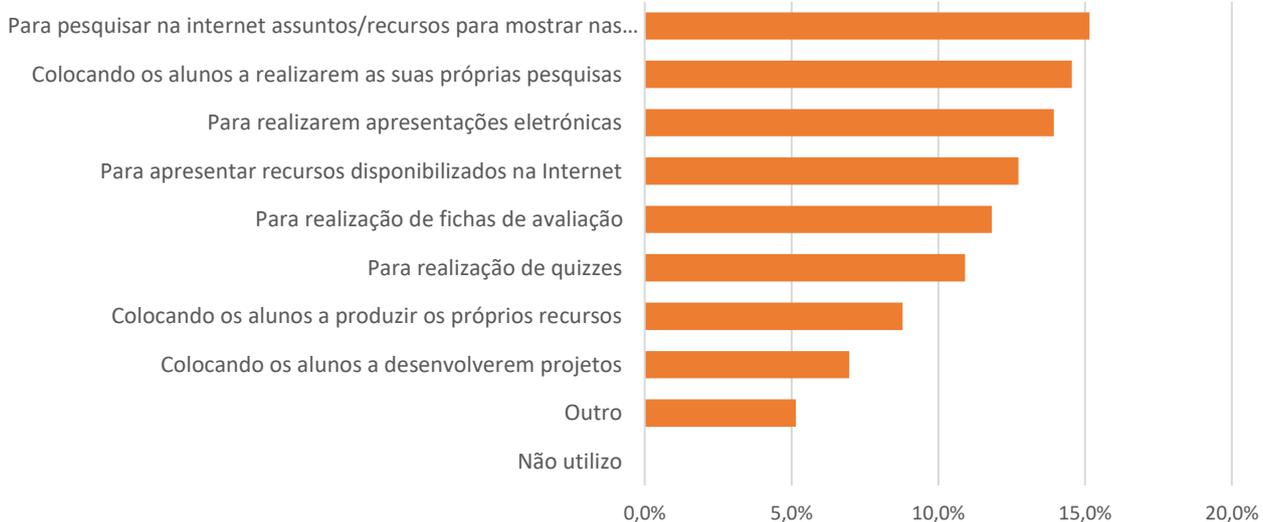
QUAL A ÚLTIMA TIPOLOGIA DE FORMAÇÃO QUE FREQUENTOU?



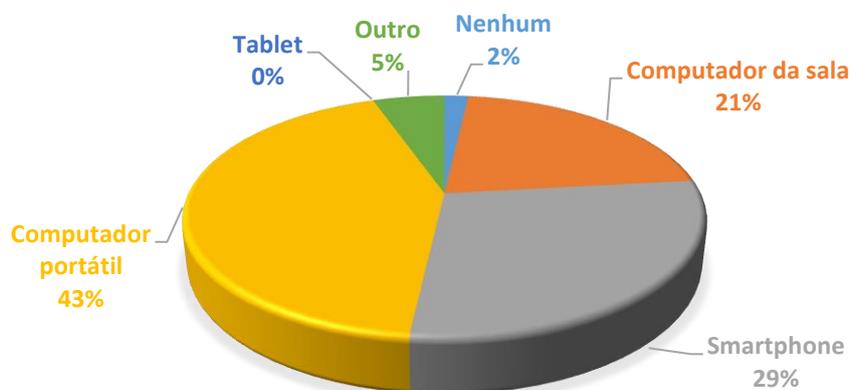
UTILIZA O DIGITAL NAS SALAS AULAS PARA FINS EDUCATIVOS?



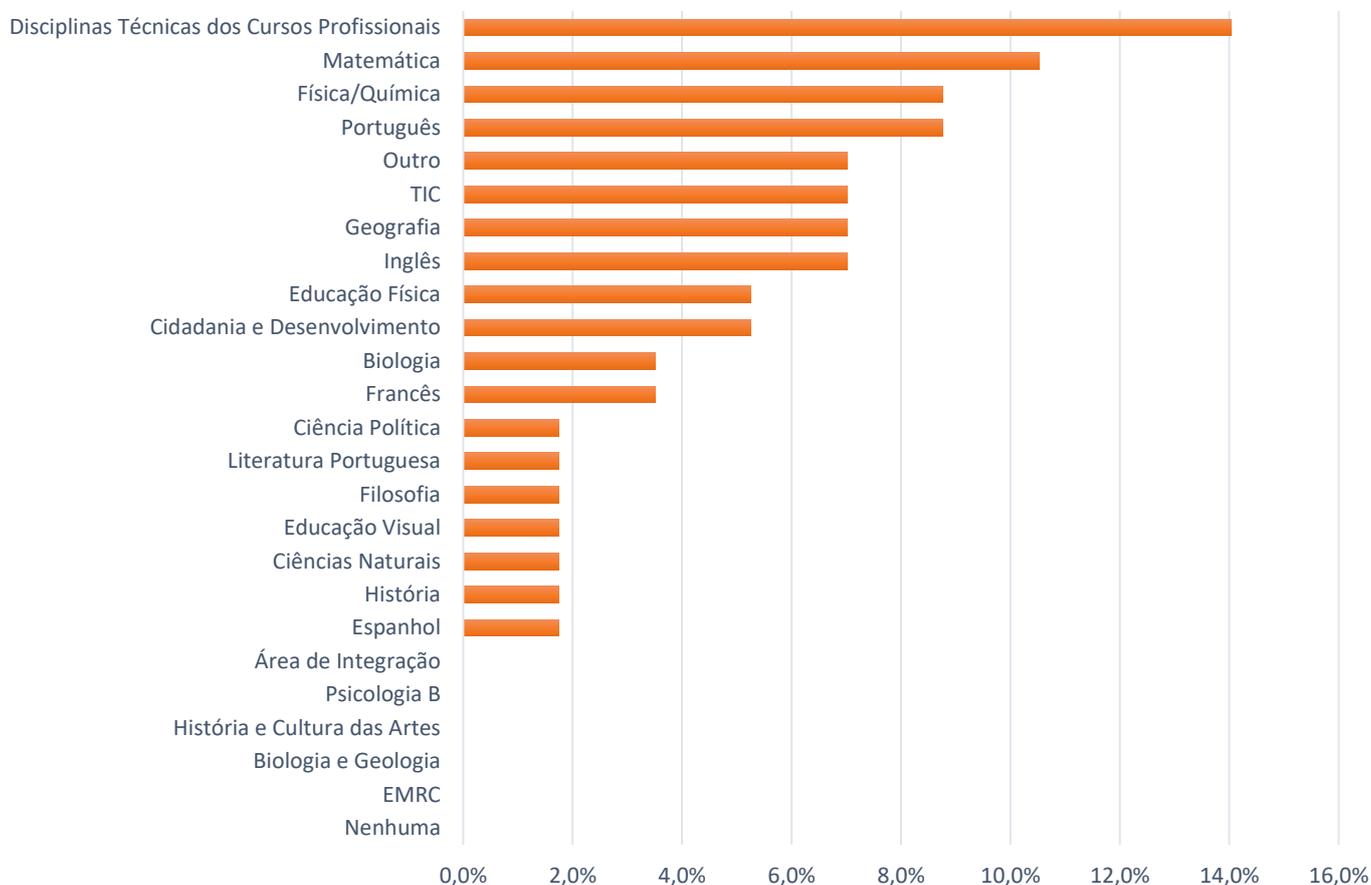
COMO É QUE POTENCIA O DIGITAL NAS SUAS AULAS?



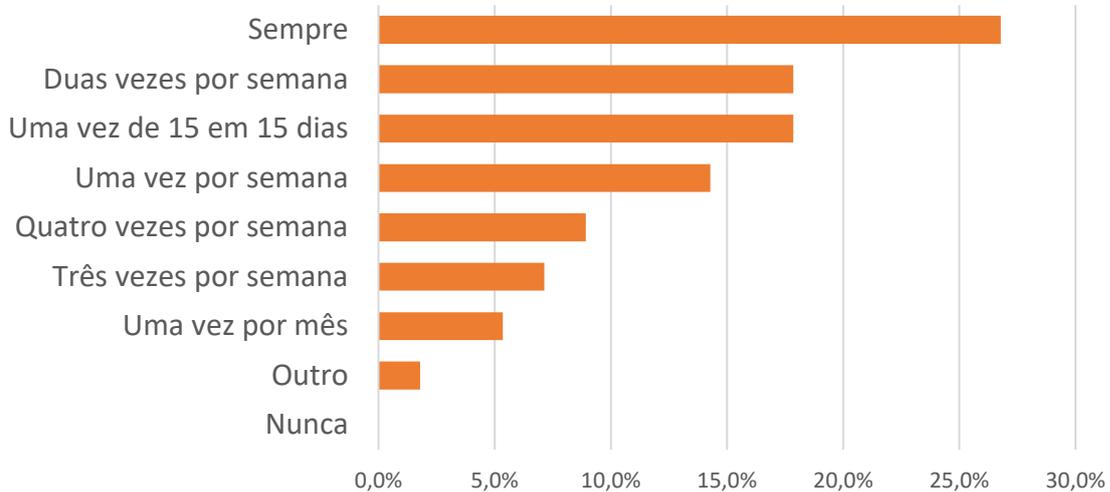
QUAL O EQUIPAMENTO DIGITAL QUE OS SEUS ALUNOS MAIS UTILIZAM NAS SUAS AULAS?



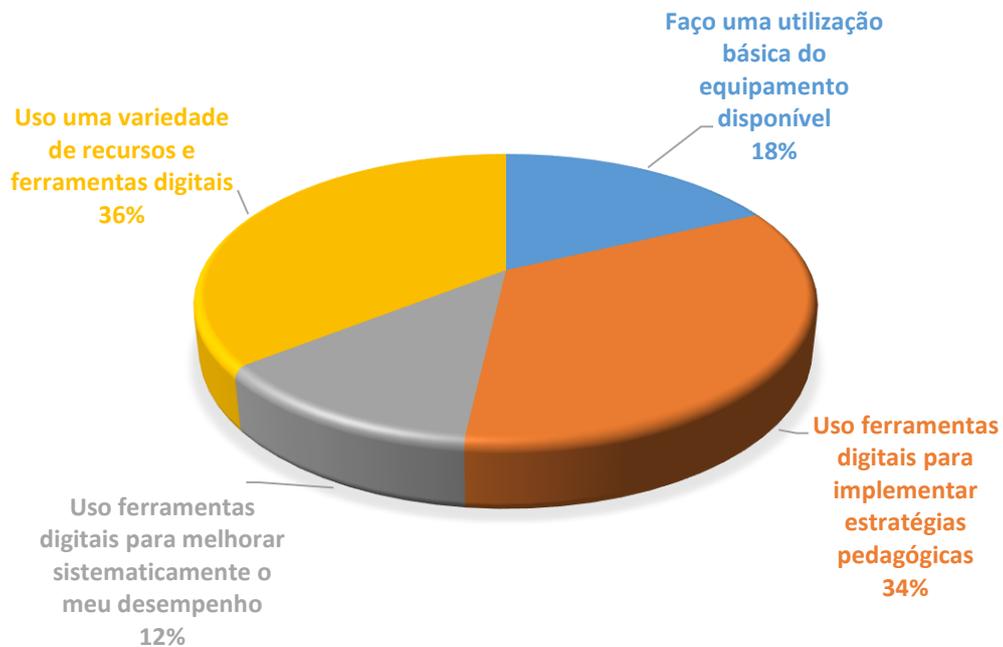
QUAL A DISCIPLINA EM QUE MAIS UTILIZA O DIGITAL NAS SUAS AULAS?



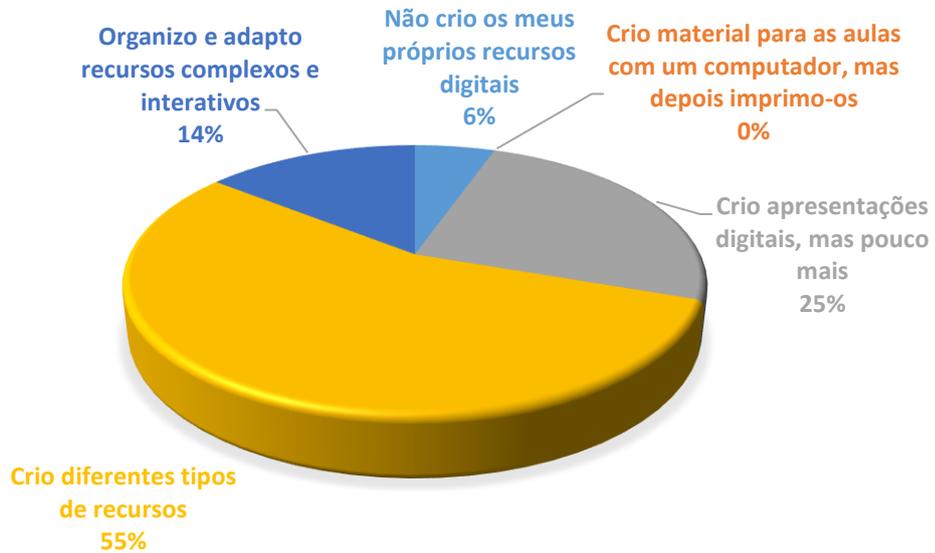
QUAL A PERIODICIDADE NO USO DOS EQUIPAMENTOS DIGITAIS NAS SUAS AULAS?



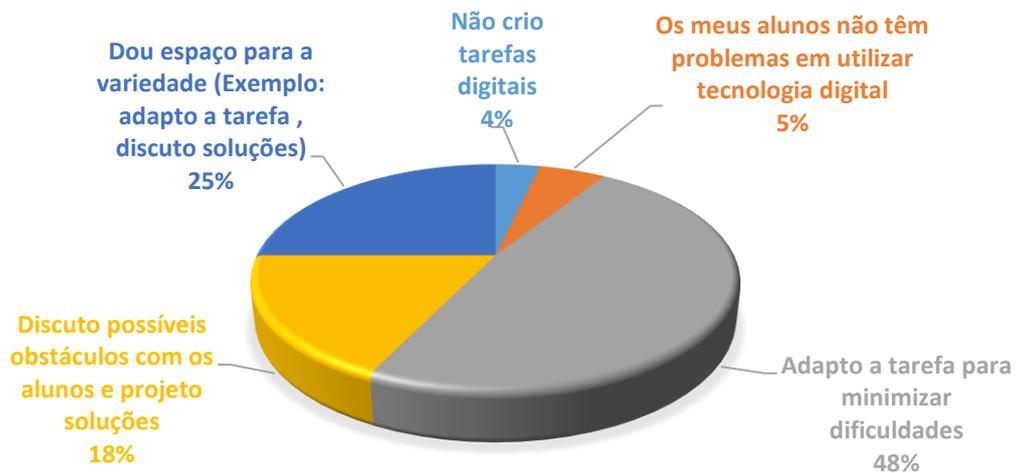
PONDERO, CUIDADOSAMENTE, COMO, QUANDO E POR QUE USAR CONTEÚDO DIGITAL, PARA GARANTIR QUE SEJA UTILIZADO COM VALOR ACRESCENTADO



CRIO OS MEUS PRÓPRIOS RECURSOS DIGITAIS E MODIFICO RECURSOS EXISTENTES PARA ADAPTÁ-LOS ÀS MINHAS NECESSIDADES



QUANDO CRIO TAREFAS DIGITAIS PARA OS MEUS ALUNOS, TENHO EM CONTA POTENCIAIS DIFICULDADES PRÁTICAS OU TÉCNICAS



PREPARO TAREFAS QUE REQUEREM QUE OS MEUS ALUNOS CRIEM CONTEÚDO DIGITAL



UTILIZO TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA PERMITIR QUE OS ALUNOS PLANIFIQUEM, DOCUMENTEM E MONITORIZEM AS SUAS APRENDIZAGENS



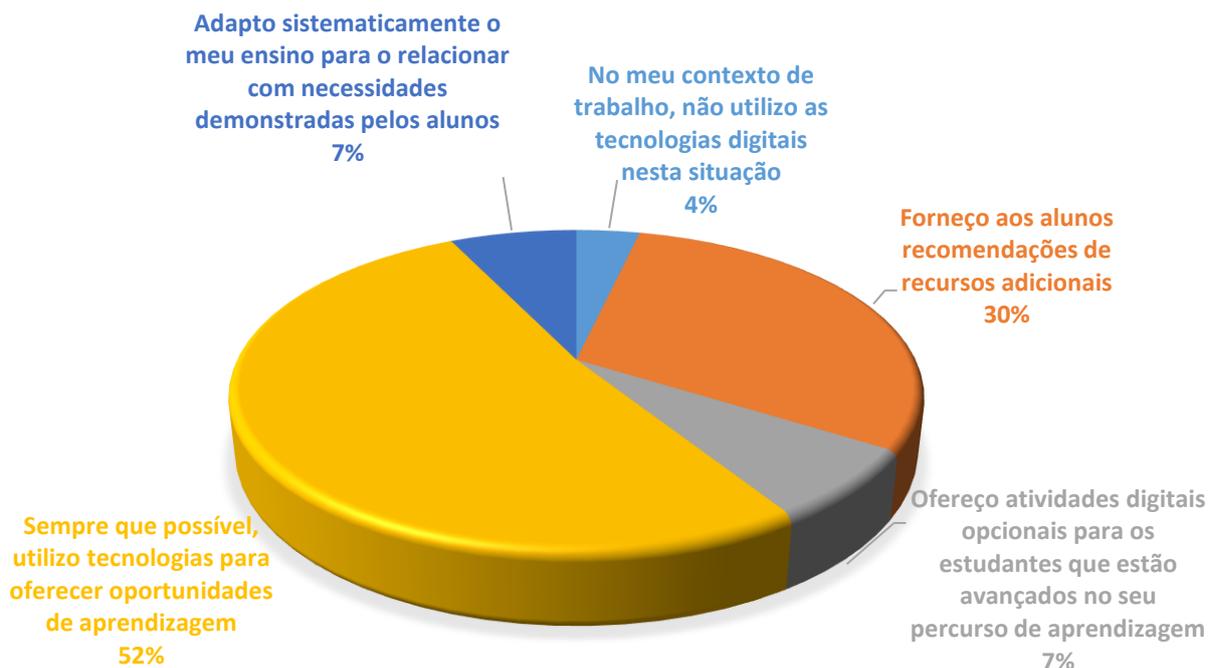
UTILIZO TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA OS ALUNOS PARTICIPAREM ATIVAMENTE NAS AULAS



MONITORIZO AS ATIVIDADES E INTERAÇÕES DOS MEUS ALUNOS EM AMBIENTES COLABORATIVOS ONLINE QUE UTILIZAMOS



USO TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA PROPORCIONAR AOS ALUNOS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM PERSONALIZADAS



INCENTIVO OS ALUNOS A USAREM TECNOLOGIAS DIGITAIS DE FORMA CRIATIVA PARA RESOLVEREM PROBLEMAS CONCRETOS



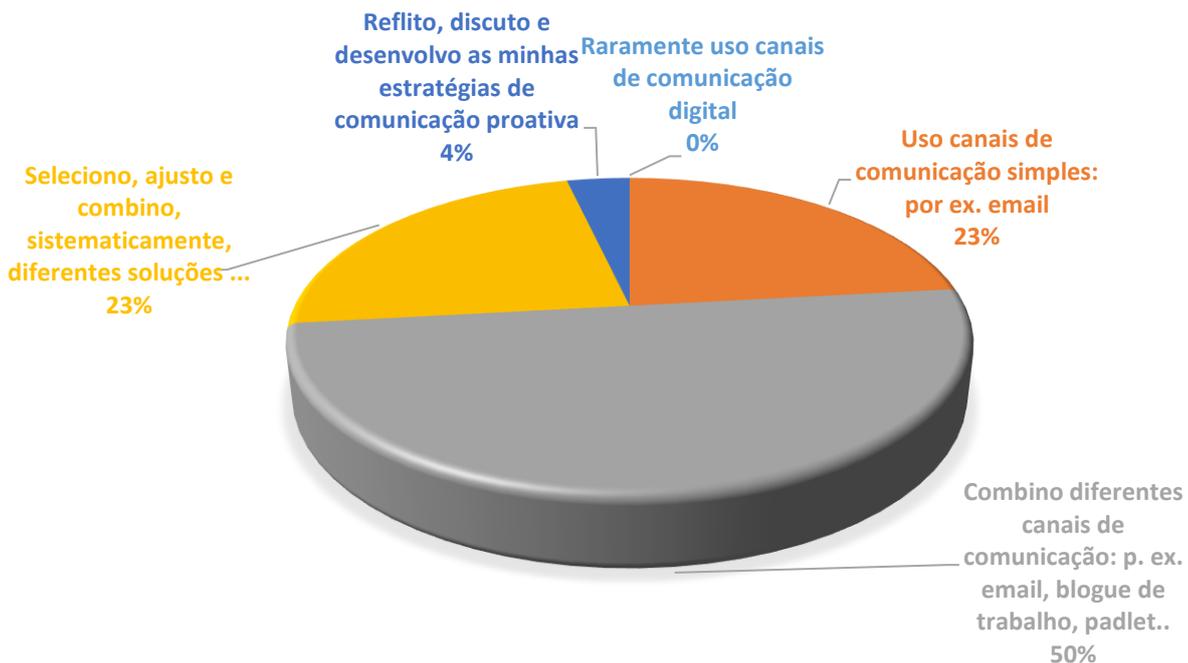
USO, SISTEMATICAMENTE, DIFERENTES TECNOLOGIAS PARA PROMOVER A CRIATIVIDADE NOS MEUS ALUNOS



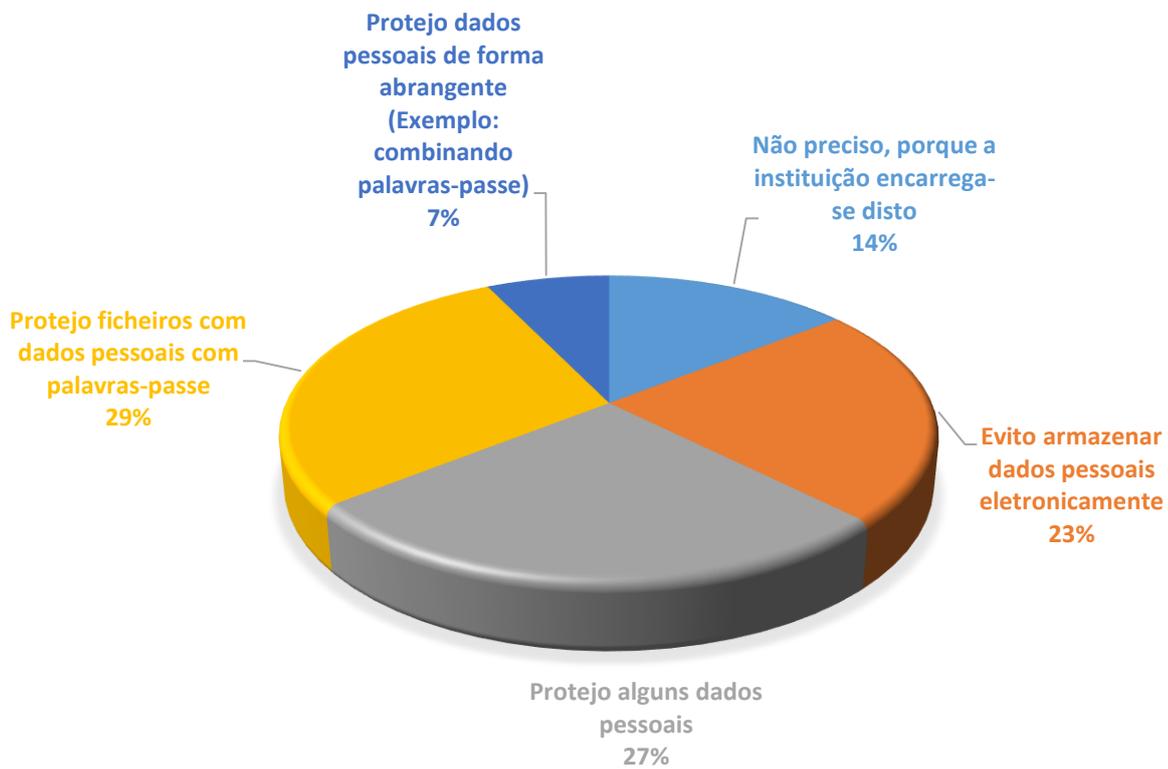
QUANDO OS MEUS ALUNOS TRABALHAM EM GRUPO UTILIZAM TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA COMUNICAR E COLABORAR



UTILIZO, SISTEMATICAMENTE, DIFERENTES CANAIS DE COMUNICAÇÃO PARA MELHORAR A COMUNICAÇÃO COM ESTUDANTES E COLEGAS



PROTEJO, EFICAZMENTE, CONTEÚDO SENSÍVEL (EXEMPLO: DADOS PESSOAIS DOS ALUNOS, CLASSIFICAÇÕES)



ENSINO AOS MEUS ALUNOS COMO AVALIAR A FIABILIDADE DA INFORMAÇÃO, IDENTIFICAR DESINFORMAÇÃO E INFORMAÇÃO ENVIESADA

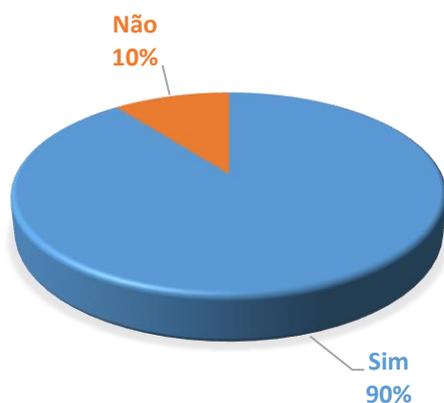


ENSINO AOS ALUNOS COMO UTILIZAR A TECNOLOGIA DIGITAL DE FORMA SEGURA E RESPONSÁVEL

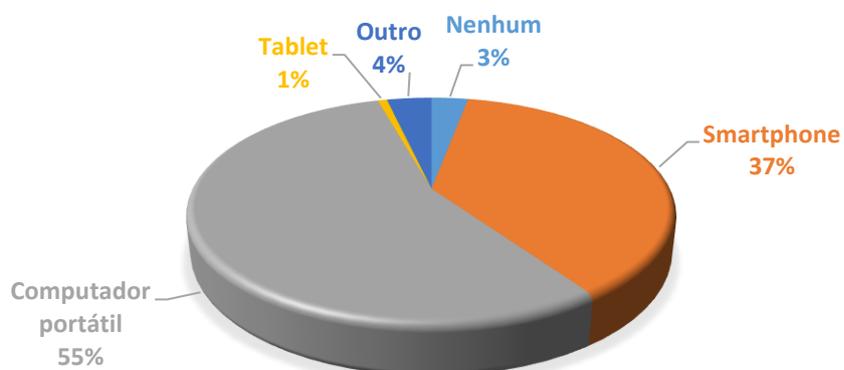


ANEXO II – RESULTADOS DO INQUÉRITO PADDE AOS ALUNOS

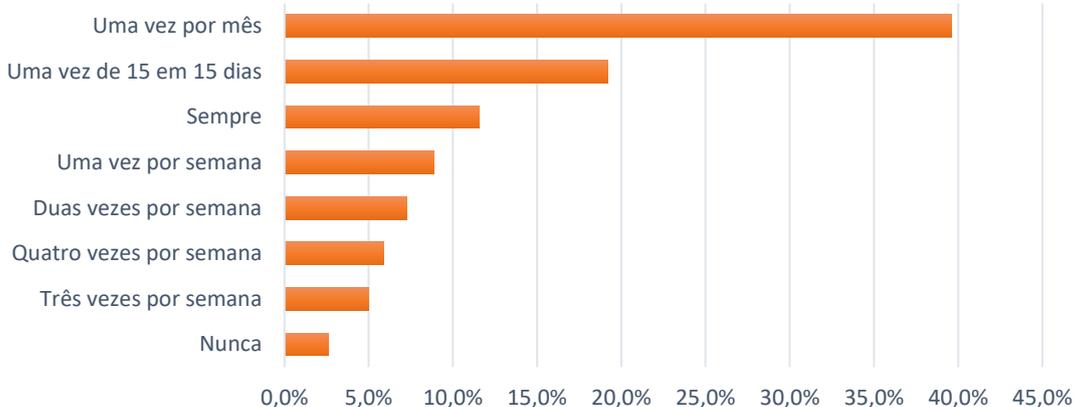
OS PROFESSORES PROMOVEM ATIVIDADES COM A UTILIZAÇÃO DO DIGITAL NAS SUAS AULAS?



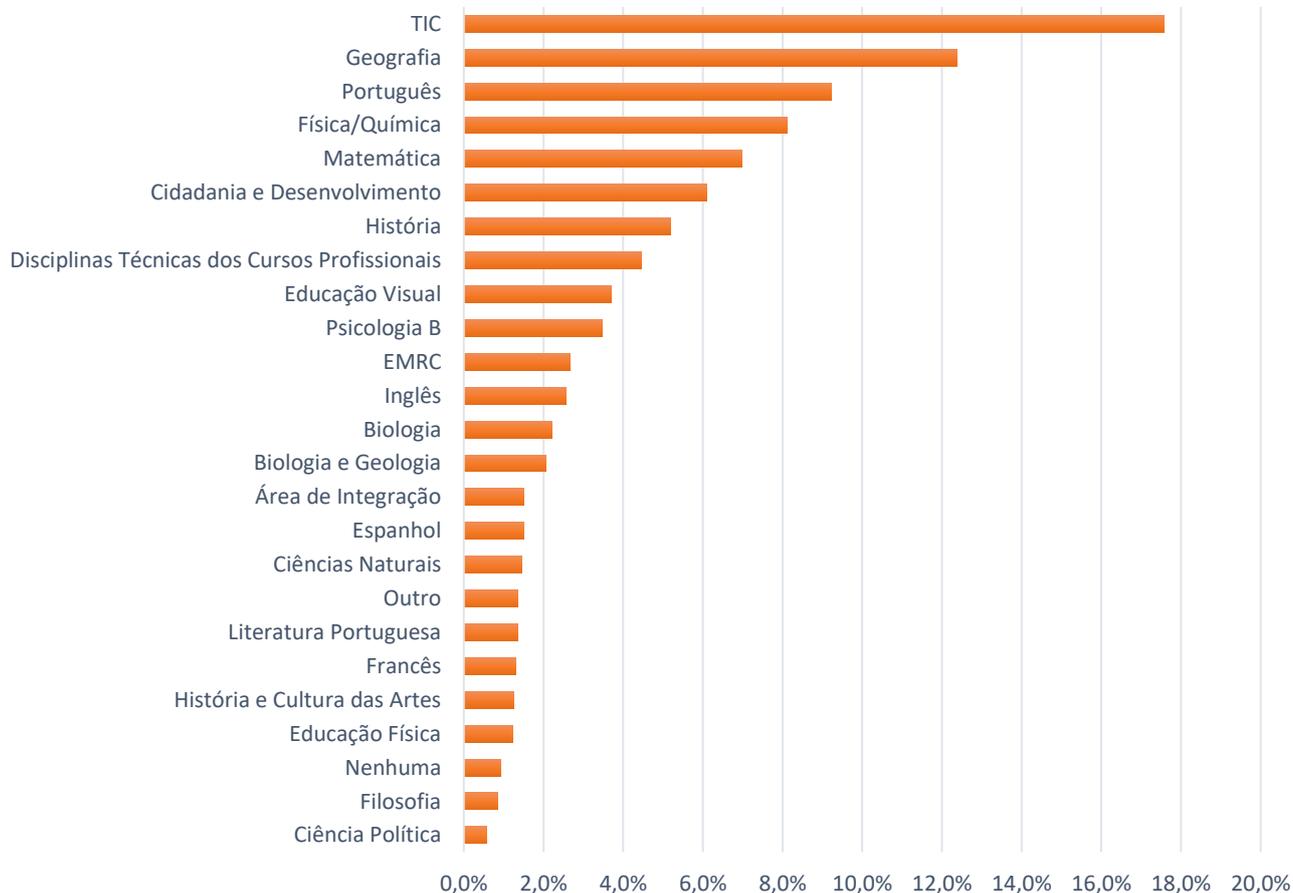
QUAL O EQUIPAMENTO DIGITAL MAIS UTILIZADO NAS SUAS AULAS?



QUAL A PERIODICIDADE NO USO DOS EQUIPAMENTOS DIGITAIS NAS AULAS QUE FREQUENTA (EXCETO DISCIPLINA DE TIC)?



QUAIS AS DISCIPLINAS EM QUE EXISTE UMA MAIOR UTILIZAÇÃO DO DIGITAL NAS SUAS AULAS? (SELECIONE APENAS TRÊS)



COMO É QUE OS PROFESSORES UTILIZAM OU POTENCIAM O DIGITAL NAS SUAS AULAS?



OS PROFESSORES UTILIZAM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA AVALIAR E DAR *FEEDBACK*?

