



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA



PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2023/2024

ÍNDICE

1 - INTRODUÇÃO	3
2 - ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO.....	4
3 - AVALIAÇÃO	14

1 - INTRODUÇÃO

Este plano de recuperação das aprendizagens foi elaborado com base no PLANO 23|24 ESCOLA+, Plano de Recuperação de Aprendizagens, aprovado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023 de 18 de julho, o qual consiste numa última edição do plano de recuperação de aprendizagens, assente numa estratégia integrada para a recuperação dos défices de aprendizagem dos alunos dos ensinos básico e secundário, gerados pela pandemia da doença COVID-19.

O Plano 23|24 Escola+ estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 — Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 — Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 — Recursos educativos;
- d) Domínio 4 — Família;
- e) Domínio 5 — Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas.

Na preparação e implementação do seu plano, o Externato Cooperativo da Benedita (ECB) começou por identificar previamente dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, tendo por base a análise das atas: dos conselhos de turma do 2.º semestre do ano passado; das reuniões de grupos disciplinares e das reuniões de coordenação pedagógica. Foram também consideradas as informações provenientes do Agrupamento de Escolas da Benedita (AEB) acerca do desempenho dos alunos do 6.º ano do ano letivo anterior.

Nos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 a escola esteve em execução o Plano 21|23 Escola+ que se baseava numa abordagem multidimensional aos impactos da pandemia nas escolas e nos alunos, incluindo um conjunto muito diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos. Isto é, assumindo que esses impactos prejudicaram não só a aprendizagem dos conteúdos curriculares propriamente ditos, e das competências que lhes estão associadas, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

Nesses anos, as situações das turmas de continuação do ECB identificadas como tendo sofrido algum impacto negativo no desenvolvimento das suas aprendizagens foram alvo de uma atenção especial por parte dos grupos disciplinares que ajustaram o tipo de medidas e a sua duração em função das necessidades de cada disciplina e de cada grupo de alunos. Para os casos individuais identificados foram desenvolvidas medidas para apoiar a recuperação ou consolidação de aprendizagens desses alunos no âmbito do funcionamento do Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA) sob a supervisão da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Apesar de no ECB a transição do ensino presencial para o ensino a distância e vice-versa, ter decorrido sem grandes percalços e de ter sido dada continuidade à lecionação dos conteúdos das diferentes disciplinas e acompanhados dos alunos com mais necessidades de apoio, tem-se verificado que o ensino a distância ainda deixou algumas mazelas no processo de ensino e aprendizagem e, especialmente, no desenvolvimento psicopedagógico e motor de alguns alunos. A pandemia impediu que a escola desempenhasse o seu papel enquanto local de aprendizagem para a vida em sociedade, onde se estabelecem relações fundamentais para o futuro dos jovens e onde adquirem um conhecimento holístico, que compreenda o ensino artístico, a prática desportiva e o desenvolvimento da educação cívica e do ensino experimental. No nosso caso, é especialmente isto que importa recuperar.

Assim, as medidas estabelecidas neste plano visam minimizar estes danos e recuperar algumas dessas aprendizagens, procurando garantir que nenhum aluno é deixado para trás.

2 - ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO

Partindo do diagnóstico anterior, a escola elaborou o seu plano, selecionando as ações específicas que a seguir se indicam e que serão desenvolvidas ao longo do ano letivo de 2023/2024. Para cada uma delas será indicado o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, quando aplicável, bem como, os recursos mobilizados e os mecanismos de monitorização adotados.

DOMÍNIO 1 — LEITURA E ESCRITA

1.1 — Escola a ler

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

1.2 — Ler — conhecer, aprender e ensinar

Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.

1.3 — Diário de escritas

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

- Ações definidas no âmbito do Projeto Formar Leitores

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Implementação de atividades sugeridas e planificadas pelos grupos disciplinares com recurso à Biblioteca do ECB.	Todos	Todas	Biblioteca	Percentagem de disciplinas/ano com atividade(s) planificadas. Percentagem de disciplinas/turmas com atividade(s) concretizadas.
Divulgação das atividades dos alunos				N.º de entradas no Blog da Biblioteca
Participação em concursos locais e nacionais	3.º CEB 10.º, 11.º e 12.º	Port.		N.º de concursos em que a escola participou N.º de alunos envolvidos
Implementação da atividade “10 minutos a ler”	3.ºCEB	Todas	Biblioteca	N.º de turmas envolvidas N.º de alunos envolvidos
19ª Feira do Livro				Relatório do evento
Palestras / Conferências / Encontros com escritores				N.º de Palestras / Conferências / Encontros com escritores realizados

- Prémio de Escrita Gonçalves Sapinho

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação do Prémio				Percentagem de disciplinas/ano com atividade(s) planificadas. Percentagem de disciplinas/turmas com atividade(s) concretizadas.
Recolha e seleção de textos e ilustrações				N.º de textos participantes N.º de ilustrações participantes N.º de textos selecionados N.º de ilustrações selecionados
Cerimónia de lançamento da Antologia				N.º de participantes na cerimónia

- Blog Plural como o Universo

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Publicação e divulgação de textos criativos e de opinião, escritos pelos alunos, em contextos diversos.				N.º de publicações
Partilha de conteúdos: relativos a atividades escolares; de índole pedagógica e cultural; relacionados com efemérides.				N.º de publicações

- Clube de Escrita Criativa

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Desenvolvimento de textos criativos de várias tipologias				N.º de textos desenvolvidos N.º de alunos inscritos no clube Percentagem de frequência nas sessões

DOMÍNIO 2 — AUTONOMIA CURRICULAR

2.1 — Gestão do ciclo

Conceber respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas tendentes à recuperação de aprendizagens e ao sucesso pleno de todos os alunos, através de estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, e de formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.

Redistribuir as cargas horárias das componentes/componentes de formação e/ou das disciplinas/módulos, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo/ciclo de formação, nível de ensino, bem como a gestão das AE, numa lógica de ciclo/ciclo de formação, sem necessidade de recorrer à conceção de um Plano de Inovação.

2.2 — Começar um ciclo

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

2.3 — Turmas dinâmicas

Concretizar diferentes modelos de organização das turmas, de modo a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos, assumindo um princípio de diferenciação pedagógica.

2.4 — Constituição de equipas educativas

Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ciclo de formação, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.

2.5 — Avançar recuperando

Permitir a alunos com classificações negativas recuperar aprendizagens. O currículo e os horários são adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas/módulos em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior. Possibilidade de definir um currículo personalizado às disciplinas/módulos em que o aluno não teve sucesso no ano anterior.

2.6 — Aprender integrando

Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar as AE — e, no caso dos cursos profissionais, as aprendizagens preconizadas para as Unidades de Formação de Curta Duração que integram o plano de estudos do curso —, contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.

Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina, ou de cada componente/ componente de formação, de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.

- Equipas Pedagógicas no 3.º ciclo – Mesma constituição dos CT por pares de turmas e Reuniões Semanais das Equipas Pedagógicas no 7.º ano

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Reuniões regulares das equipas pedagógicas				N.º de reuniões realizadas
Planificação de projetos inter e transdisciplinares				N.º de projetos por turma

- Organização do Calendário Escolar em semestres

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação do novo regime de organização semestral				N.º de ações de divulgação
Ações de sensibilização para a potenciar uma mudança nas práticas pedagógicas e de avaliação				N.º de ações de sensibilização
No final do ano, avaliar o impacto desta medida				Relatório de execução do PE

- Projeto Buddies – Mentorias entre alunos

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Mentorias entre alunos				N.º de mentores N.º alunos mentorandos
No final do ano, avaliar o impacto desta medida				Relatório do projeto ECB jovens +

- Promoção de trabalhos interdisciplinares e de aprendizagem a partir de problemas transversais (DAC)

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Planificações dos DACs				N.º de projetos concluídos Média da avaliação dos DACs

DOMÍNIO 3 — RECURSOS EDUCATIVOS

3.1 — #EstudoEmCasa Apoia

Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma.

3.2 — Recuperar com Matemática

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

3.3 — Recuperar experimentando

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/ módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

3.5 — Recuperar incluindo

Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.

3.6 — Voz dos alunos

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

3.7 — OPE — Incluir

Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação das aprendizagens e da resiliência das escolas. Assumindo o compromisso com a inclusão, desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola, visando os mais afetados pela pandemia.

- Utilização dos recursos educativos de #EstudoEmCasa Apoioa

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação dos recursos junto dos professores				N.º ações de divulgação
Avaliar o grau de utilização destes recursos pelos grupos disciplinares				Relatório anual do Grupo Disciplinar

- Utilização dos materiais didáticos disponibilizados pelo Grupo de Trabalho da Matemática

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação dos recursos junto dos professores				N.º ações de divulgação
Avaliar o grau de utilização destes recursos pelo grupo disciplinar				Relatório anual do Grupo Disciplinar

- Recuperar experimentando – potenciar o ensino experimental das ciências através do Clube Ciência Viva na Escola o Recuperar com Arte e Humanidades

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Elaboração do Projeto Cultural da Escola no Âmbito do Plano Nacional das Artes				Projeto Cultural da Escola
Divulgação do Projeto junto dos professores				N.º ações de divulgação
Avaliação do PCE				Relatório do PCE Relatório anual do PAA

- Recuperar incluindo – Reforçar as práticas inclusivas alicerçadas no Projeto MAIA

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Elaboração do Projeto Cultural da Escola no Âmbito do Plano Nacional das Artes				Projeto Cultural da Escola
Divulgação do Projeto junto dos professores				N.º ações de divulgação

- Recuperar com o Digital – Aproveitar as potencialidades da participação dos alunos da escola no Projeto Escola Digital que atribui a cada aluno um Kit digital e promove a formação dos professores na melhoria das aprendizagens com recursos às tecnologias digitais

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Implementação das ações previstas no PADDE				Relatório de execução do PADDE

- Criar Valor com o Profissional – Colaborar na reflexão sobre a inovação curricular e metodológica que capacite os alunos para novos desafios de aprendizagem
- Voz dos alunos - reuniões regulares com os alunos

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Realização de uma reunião por semestre com os delegados de turma				Folha de presenças Memorando da reunião

- Equipar para aprender – criar novos laboratórios e ateliês para os cursos profissionais e modernizar os equipamentos existentes.

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Criar novos laboratórios e ateliês para os cursos profissionais				N.º de novos laboratórios e ateliês criados
Modernizar os equipamentos existentes.				N.º de intervenções realizadas

DOMÍNIO 4 — FAMÍLIA**4.1 — Família mais perto**

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.

- Família mais perto – reuniões regulares entre o diretor e os representantes dos Pais e EE

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Realização de uma reunião por semestre com os Representantes de pais e EE das turmas				Folha de presenças Memorando da reunião

- Família mais perto – Dias abertos

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Dias abertos aos EE – sexta-feira e sábado da semana cultural – mostra dos projetos de turma nas respetivas salas				Média de visitantes por turma

DOMÍNIO 5 — AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO**5.1 — Aferir, diagnosticar e intervir**

Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I. P., na plataforma Itens, S. A.

5.2 — Capacitar para avaliar

Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.

- Aferir, diagnosticar e intervir – Utilizar o banco de recursos do IAVE

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação dos recursos do IAVE junto dos professores				N.º ações de divulgação
Avaliar o grau de utilização destes recursos pelo grupo disciplinar				Relatório anual do Grupo Disciplinar

- Capacitar para avaliar – Dar continuidade ao Projeto MAIA

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Promover ações de formação sobre avaliação pedagógica (por iniciativa da escola e em parceria com o CFAECAN)				N.º ações realizadas N.º de docentes participantes
Reuniões de sensibilização sobre as mudanças a implementar na avaliação, nomeadamente sobre a participação dos alunos				N.º reuniões realizadas N.º de participantes

DOMÍNIO 6 — INCLUSÃO E BEM-ESTAR

6.1 — Apoio tutorial específico

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.

6.2 — Programa para competências sociais e emocionais

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

6.3 — Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

6.4 — Inclusão mais apoiada

Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

6.5 — Português em Imersão

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização, conforme previsto no Despacho n.º 2044/2022, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 33, de 16 de fevereiro de 2022.

6.6 — «O Quarto Período» /Mochila Cultural

Estimular a fruição cultural e consequentemente as aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.

6.7 — Desporto Escolar — Comunidades

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.

6.8 — Desporto Escolar sobre Rodas

Utilizar a bicicleta na formação dos alunos para a prática desportiva, recreativa e quotidiana, generalizando o ensino do «saber andar de bicicleta», tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.

- Tutorias

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Continuar a atribuir tutorias aos alunos referenciados				Relatório do GEAS

- Promoção da Educação Positiva

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Promover ações de formação sobre Educação Positiva junto dos professores em parceria com a CM de Alcobaça e com o CFAECAN				N.º ações realizadas N.º de docentes participantes

- Reforçar os apoios psicopedagógicos

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Continuar a atribuir apoios psicopedagógicos aos alunos referenciados				Relatório do GEAS

- Português em Imersão – utilização dos materiais a disponibilizar pelo ME para alunos migrantes

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação dos recursos do <i>Português em Imersão</i> junto dos professores				N.º ações de divulgação
Avaliar o grau de utilização destes recursos pelo professores de Português				Relatório anual do Grupo Disciplinar de Português

- Desporto Escolar – manter as atividades regulares

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Divulgação as modalidades e os horários disponíveis de Desporto escolar junto da comunidade educativa				N.º ações de divulgação
Avaliar o grau de participação dos alunos nas diversas modalidades do Desporto Escolar				Relatório anual do Desporto Escolar

- Desporto Escolar sobre rodas – incentivar a utilização da bicicleta como transporte escolar (em parceria com a JF da Benedita para melhoramento dos acessos viários)

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Reunir com a JF da Benedita para propor um projeto que incentivar a utilização da bicicleta como transporte escolar				Projeto elaborado
Executar o projeto elaborado				Relatório do projeto

- E Depois da Escola? – parceria com a JF da Benedita no projeto Jovens Futuro Benedita e com o CRI

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Selecionar os alunos que participarão no Projeto E depois da Escola?				N.º de alunos envolvidos no projeto

DOMÍNIO 7 — APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS**7.1 — Rastreios visuais e auditivos**

Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.

- Manter os Rastreios visuais e auditivos com o apoio dos parceiros locais.

Ações a desenvolver	Ano	Disciplina	Recursos	Monitorização
Realizar rastreios visuais e auditivos com o apoio de parceiros locais				N.º de rastreios realizados Porcentagem de alunos envolvidos

3 - AVALIAÇÃO

O presente Plano será avaliado no final de cada semestre, tendo em conta os resultados dos percursos individualizados de aprendizagem dos alunos envolvidos, apresentando-se um balanço geral no relatório do GEAS.

Benedita, 08 de setembro de 2023

O Diretor Pedagógico

EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

Rua Cooperativa de Ensino Apartado 197, 2476-901 Benedita

Telefone – 262 925 180 – Fax 262 925 185

ecb@inse.pt

<http://ecbenedita.inse.pt>

ESTABELECIMENTO DE ENSINO INTEGRANTE DA REDE PÚBLICA, FINANCIADO PELO M.E. AO ABRIGO DO CONTRATO DE ASSOCIAÇÃO.

Cofinanciado por:

